**Министерство культуры Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Палехское художественное училище имени М. Горького»**

| | |
|---|---|
| Рассмотрено на заседании ПЦК<br>Протокол № 1 от 30 августа 2024<br>Председатель ПЦК Перескокова Л.Н. | «Утверждаю»<br>Зам. директора по УМ и ВР<br>Михайлова Н.В. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

**для специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (лаковая миниатюрная живопись)**
**углубленной подготовки**
**квалификация художник-мастер, преподаватель**
**срок обучения: 3 г. 10 мес.**

**Палех 2024 г.**

Рабочая программа профильной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1389) и Примерной программы по дисциплине

Рабочую программу составила: Перескокова Л.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории училища

## СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |

## *1.* ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### *ОГСЭ.02. «История»*

### *1.1.* Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ 02. История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) и приведена в соответствие с Рабочей программой воспитания по специальности.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОГСЭ 02. *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу обязательной части учебных циклов ППССЗ по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (лаковая миниатюрная живопись) углубленной подготовки

### 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти **XX** - начала **XXI** вв.

**Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий **XX** - начала **XXI** вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти **XX** века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u>**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже **XX** и **XXI** вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце **XX** - начале **XXI** вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Освоить компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные достижения:

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения | **ЛР 17** |
| Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства | **ЛР 18** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** (при наличии) | |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. | **ЛР 20** |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить. | **ЛР 21** |

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **64** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 «История»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *64* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | — |
| практические занятия | *39* |
| контрольные работы | *5* |
| курсовая работа (проект) *не предусмотрено* | — |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *16* |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено* | — |
| Подготовка практикоориентированных работ проектного характера | *4* |
| домашняя работа | *12* |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачетав 5 семестре* | |

**1.** Прохождением курса истории в трех концентрах: начальная школа (пропедевтический курс), основная школа, полная средняя школа. В этой связи возникает явная потребность в активном осмыслении и проработке сформированных знаний и умений в области истории.

**2.** Недостаточной готовности выпускников средней школы в полной мере использовать сформированные в процессе изучения истории знания и умения в ходе последующей учебной, профессиональной и повседневной деятельности. Например, система нравственных и общественных ценностей и норм, которая должна быть усвоена в ходе изучения курса истории, зачастую не становится руководством в деятельности выпускников средней школы, прослушавших курс истории.

Предусмотренные учебной программой практические занятия по истории подразумевают:

**Во-первых,** совместную работу учителя и учащихся (студентов) по освоению учебного материала, работу с документами, картами, наглядным материалом, проблемными и компетентностно-ориентированными заданиями.

**Во-вторых,** самостоятельную работу учащихся (студентов) по выполнению в рамках каждого занятия комплекса заданий из учебного пособия по истории и (или) предложенных учителем. Все предложенные задания должны быть ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства.

**В-третьих,** каждое практическое занятие должно включать проверку осмысленного выполнения учащимися (студентами) внеаудиторных заданий. На основе содержания этих заданий должно строиться содержание каждого следующего практического занятия (а не наоборот!).

**В-четвертых,** характер и особенности выполнения внеаудиторных заданий учащимися должны определять особенности учебной деятельности на каждом текущем практическом занятии. В основу каждого этапа работы на практическом занятии должно быть положено не содержание учебного

материала, а различные формы учебной и учебно- исследовательской деятельности, которые и будут обеспечиваться конкретным содержанием.

**В-пятых,** организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности учащихся должна быть основана на процессе самостоятельного сбора, анализа и осмысления добытой в рамках задания информации. Подобный подход при грамотном направлении поисков учащихся со стороны учителя будет содействовать более полному решению задач ФГОС СПО.

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 «*История*»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | ***14/5*** | |
| **Тема 1.1.** Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | **Содержание учебного материала** | 7 | |
| | 1. *Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.* | *2* | *продуктивный* |
| | 2. *Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.* | *1* | |
| | 3. *Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».* | *1* | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия.<br>1. *Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.*<br>2. *Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.*<br>3. *Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.* | *1*<br>*1*<br>*1* | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:<br>*Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?*<br>*Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.* | *2* | |
| **Тема 1.2.** Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | **Содержание учебного материала** | 7 | |
| | 1. *Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.* | *1* | *продуктивный* |
| | 2. *Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.* | *1* | |
| | 3. *Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.* | *1* | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия<br>1. *Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.*<br>2. *Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.*<br>3. *Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий* | *1*<br>*1*<br>*1* | |
| | *Контрольная работа «Россия - суверенное государство: приобретения и потери»* | *1* | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:<br>*Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».*<br>*Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.*<br>*Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр.* | *3* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *схожими с проблемами на территории СНГ - в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.* | | |
| **Раздел 2.** Россия и мир в конце XX - начале XXI века. | | ***31/11*** | |
| **Тема 2.1.** Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | **Содержание учебного материала** | 7 | |
| | *1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.*<br>*2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.*<br>*3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.* | *1*<br>*1*<br>*1* | *репродуктивный* |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия<br>*1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.*<br>*2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.*<br>*3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.* | *1*<br>*2*<br>*1* | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:<br>*Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.*<br>*Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.* | *2* | |
| | | | |
| **Тема 2.2.** Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | **Содержание учебного материала** | 3 | |
| | *1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.*<br>*2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.*<br>*3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.* | *1*<br>*1*<br>*1* | *репродуктивный* |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:<br>*Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.*<br>*Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг.* | *2* | |
| **Тема 2.3.** | **Содержание учебного материала** | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Россия и мировые интеграционные процессы | *1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.*<br>*2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.* | *1*<br>*1* | *репродуктивный* |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия<br>*1. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.* | *1* | |
| | *Контрольная работа* | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:<br>*Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX- начала XXI вв.* | *2* | |
| **Тема 2.4.** Развитие культуры в России. | **Содержание учебного материала** | 8 | |
| | *1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».*<br>*2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.*<br>*3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.* | *1*<br>*1*<br>*1* | *репродуктивный* |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия<br>*1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».*<br>*2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.*<br>*3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.* | *2*<br>*2*<br>*1* | |
| | *Контрольная работа* | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:<br>*Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.*<br>*Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?* | *2* | |
| **Тема 2.5.** Перспективы развития РФ в современном мире. | **Содержание учебного материала** | 9 | |
| | *1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.*<br>*2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.*<br>*3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике.*<br>*4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.* | *1*<br>*1*<br>*1*<br>*1* | *продуктивный* |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия<br>*1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.*<br>*2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.* | *1*<br>*1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *3.Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.*<br>*4.«Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.* | *1*<br>*2* | |
| | *Контрольная работа* | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий:<br>*Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг.*<br>*Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.* | *3* | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) *не предусмотрено* | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) *не предусмотрено* | | | |
| Зачет | | *3* | |
| **Всего:** | | ***64*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО. Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.* Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

*не предусмотрено.* Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: *не предусмотрено.*

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основная литература Учебные пособия:**


1. История России,.: **11** класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. А.А. Левандовского. - М.: Просвещение, **2014. -**
2. История современной России, **1991-2003:** учеб. пособие /В.И. Короткевич. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, **2004. - 293** с.
3. Россия и мир в **XX** - нач. **XXI** вв. Учебник **11** класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, **2007. - 432** с.


**Интернет-ресурсы:**

**http: //school-collection. edu .ru**

**Дополнительная литература.**


1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, **1998. - 254** с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, **2007. MDF. eBook** (компьютерное издание). **99** Мб
3. Ванюков Д. А. Демократическая Россия конца XX - начала XX**1** века. /Д. А. Ванюков. М.: Мир книги, **2007. - 240** с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России **:** теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев;

МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. - М. **:** Юристъ, **2005. - 237** с.

5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. - М.: Артстиль-полиграфия, **2009. - 352** с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. **1985-1997** гг. /Ю.Ю. Изосимов. - М.: Аквариум, **1998. - 217** с.
7. Кузык Б.Н.Россия и мир в **XXI** веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. - М.: Институт экономических стратегий, **2006. - 544**с.

8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: **2000-2008.** /Н.Леонов. М., **2008. - 545** с.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, **2009. - 416** с.
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России **(1985 - 2003):** ист. свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, **2004. - 365** с.
11. Россия и страны мира. **2008.** Статистический сборник. М.: Росстат, **2008. - 361** С.
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманит. университет, **2007. - 49** с.
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в **2020** году. /А.Шубин. М.: Европа, **2005. - 232 с.**

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02. «ИСТОРИЯ»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:<br>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;<br>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.<br><br>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:<br>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;<br>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;<br>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;<br>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;<br>- о роли науки, культуры и религии в | <u>Формы контроля обучения:</u><br>- *домашние задания проблемного характера;*<br>- *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;*<br>- *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.*<br><br><u>Формы оценки результативности обучения:</u><br>- *традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка*<br><br><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u><br><br>- *отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;*<br>- *выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;*<br>- *делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;*<br>- *осуществлять коррекцию* |

| | |
|---|---|
| сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.<br><br>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br><br>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br><br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br><br>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.<br><br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br><br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | *(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;*<br>*- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;*<br>*- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.*<br><br><u>методы оценки результатов обучения:</u><br>*- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся*<br>*- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.* |